

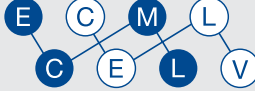


Portfolio européen pour les éducateurs et éducatrices en préélémentaire



Faire le point sur le processus de réflexion

Francis Goullier
Catherine Carré-Karlinger
Natalia Orlova
Maria Roussi

EUROPEAN CENTRE FOR
MODERN LANGUAGES

CENTRE EUROPEEN POUR
LES LANGUES VIVANTES

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

Faire le point sur le processus de réflexion

Votre parcours personnel dans l'exploration des différents champs de compétences proposés par PEPELINO et dans la réflexion sur ceux-ci vous conduira certainement à accorder une attention plus grande à l'un ou l'autre de ces champs de compétences et sur des descripteurs particuliers ou, à l'inverse, à en négliger certains.

Il peut être dès lors utile de faire le point de temps en temps afin d'en prendre conscience et de vous fixer éventuellement des objectifs.

Pour visualiser ce parcours personnel, vous pouvez griser ou colorier une case de la toile ci-dessous chaque fois que vous engagez une réflexion sur l'un des descripteurs d'un champ de compétences.

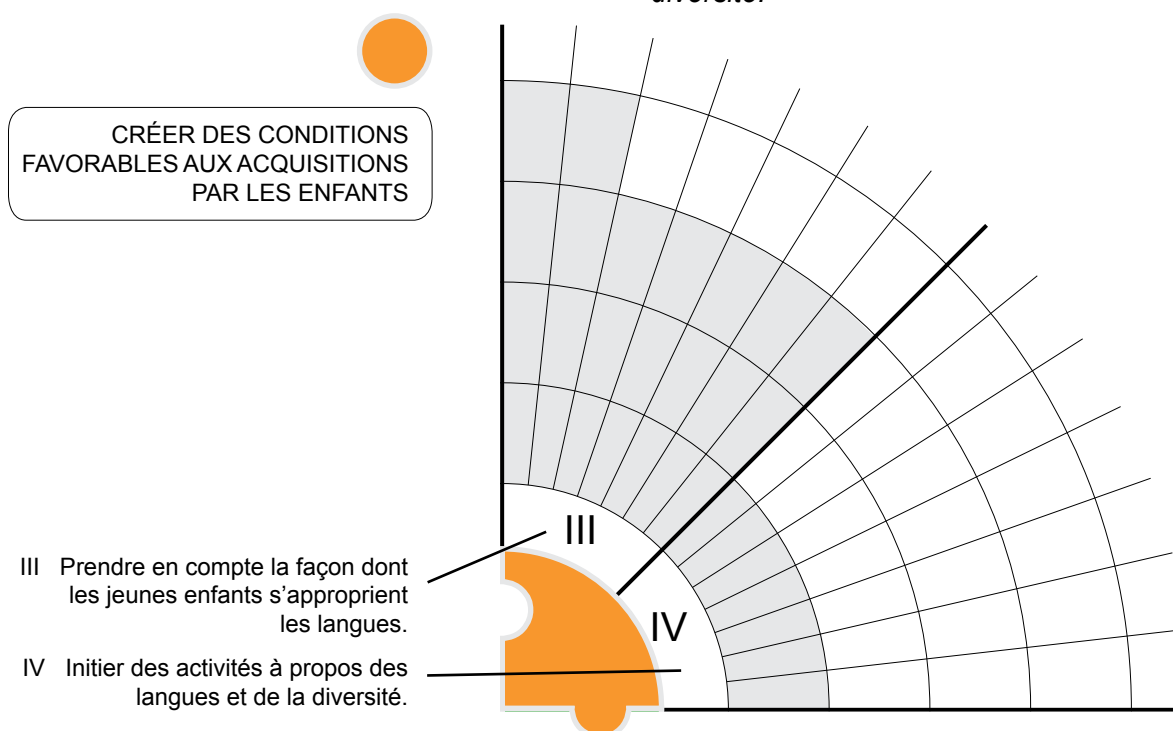
Elle n'a pas pour fonction de vous permettre d'auto-évaluer votre niveau de maîtrise

des descripteurs liés à chaque champ de compétences. Chaque case grisée ou coloriée visualise les **moments passés à réfléchir sur leur mise en œuvre**. Cette toile doit être régulièrement complétée.

Pour plus de visibilité, vous pouvez utiliser une couleur différente pour chacun des quatre domaines.

L'exemple ci-dessous montre la partie de la toile dédiée au domaine *Créer des conditions favorables aux acquisitions par les enfants*.

Dans le travail sur les composantes de ce domaine, cet utilisateur fictif a consacré plusieurs moments de réflexion au champ de compétences numéroté III *Prendre en compte la façon dont les jeunes enfants s'approprient les langues* mais beaucoup moins au champ de compétences IV, *Initier des activités à propos des langues et de la diversité*.



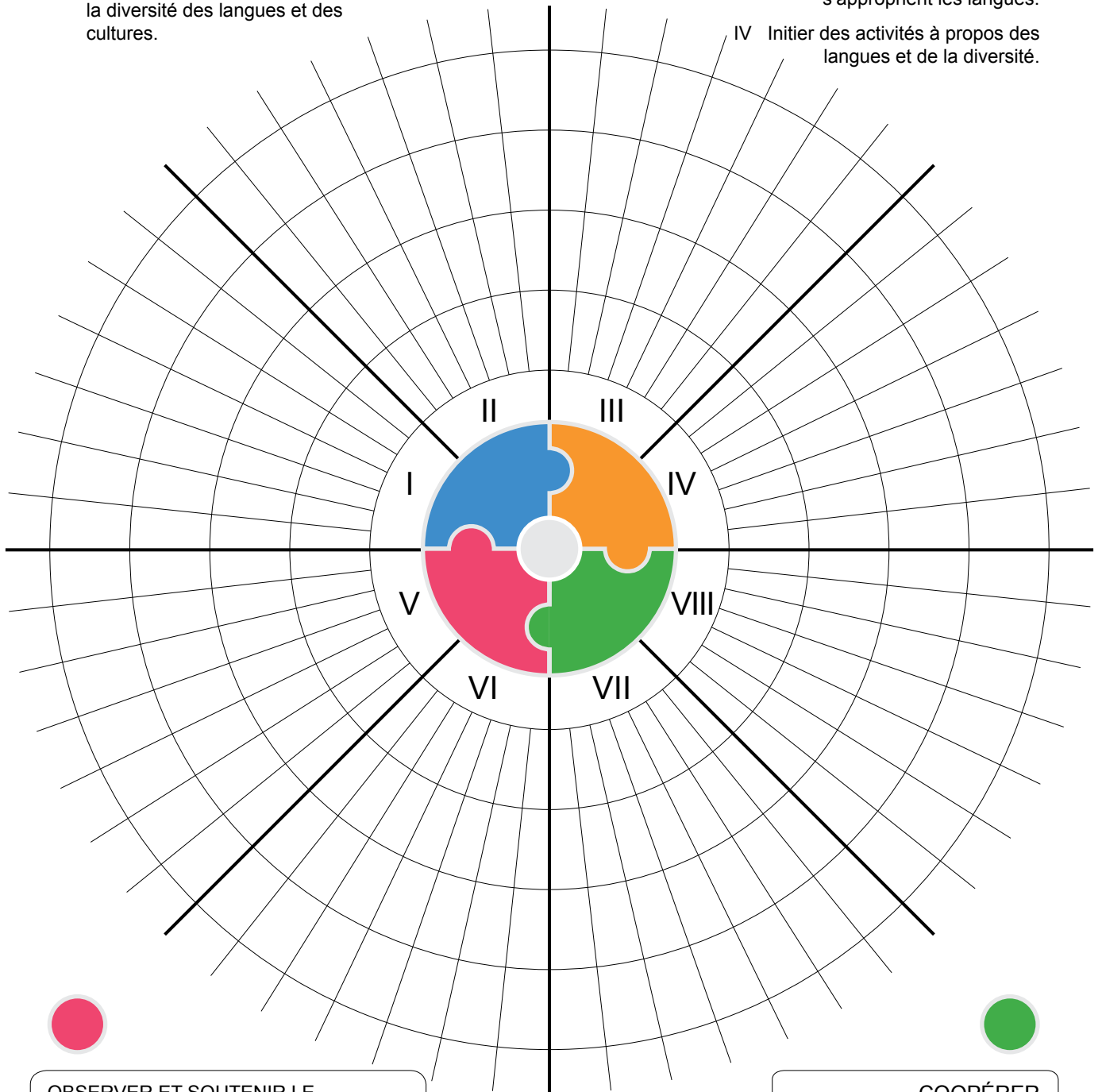


ADOPTER UN COMPORTEMENT ADÉQUAT

- I Analyser et adapter sa façon de s'exprimer avec les enfants.
- II Accueillir positivement la diversité des langues et des cultures.

CRÉER DES CONDITIONS FAVORABLES AUX ACQUISITIONS PAR LES ENFANTS

- III Prendre en compte la façon dont les jeunes enfants s'approprient les langues.
- IV Initier des activités à propos des langues et de la diversité.



OBSERVER ET SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE CHAQUE ENFANT

- V Tenir compte des besoins individuels des enfants.
- VI Soutenir le développement langagier d'enfants ayant d'autres langues premières.

COOPÉRER

- VII Coopérer avec les familles.
- VIII Travailler en équipe.





Portfolio européen pour les éducateurs et éducatrices en préélémentaire

www.ecml.at

Le Centre européen pour les langues vivantes (CELV) est une institution du Conseil de l'Europe qui promeut l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses Etats membres.

FRA

www.coe.int

Le Conseil de l'Europe est la principale organisation de défense des droits de l'homme du continent. Sur ses 47 Etats membres, 28 sont aussi membres de l'Union européenne.

Tous les Etats membres du Conseil de l'Europe ont signé la Convention européenne des droits de l'homme, un traité visant à protéger les droits de l'homme, la démocratie et l'Etat de droit. La cour européenne des droits de l'homme contrôle la mise en œuvre de la Convention dans les Etats membres.

