

G. Pomoc dzieciom przybywającym z Ukrainy w przystosowaniu się do nowej sytuacji

Cel: Zasugerować sposoby pomocy dzieciom przybywającym z Ukrainy w zrozumieniu ich pierwszych reakcji na nowe okoliczności i otoczenie oraz w ich zmianie

To normalne, że dzieci, które nagle przyjeżdżają do nowego kraju z Ukrainy, odczuwają różnego rodzaju niepokój i obawę przed nieznanym otoczeniem. Z edukacyjnego punktu widzenia tym „szokiem kulturowym” powinna się zająć szkoła i inne instytucje lub osoby zaangażowane w opiekę nad dziećmi.

Integralną częścią edukacji międzykulturowej powinno być radzenie sobie z nieoczekiwanymi reakcjami i ciekawością, których mogą doświadczyć w obliczu nowych i odmiennych okoliczności. Doświadczenie przez dzieci „wstrząsu” może być reakcją na nowe odkrycia dotyczące społeczności przyjmującej i warunków jej życia. Mogą to być:

- odmienna kultura edukacyjna: sposób organizacji czasu w szkole, układ pomieszczeń szkolnych, zachowanie nauczycieli, treść lekcji, stosowane metody oceniania, gry i zabawy na placu zabaw, zasady ubioru w szkole itp.
- wyżywienie, organizacja i pory posiłków itp.
- ubrania, jakie ludzie noszą
- ulubione rodzaje gier lub rozrywek
- media, np. lokalna lub krajowa telewizja
- organizacja czasu wolnego, w tym świąt
- itd.

Pewne ogólne wskazówki

Reakcje dzieci na tego rodzaju odkrycia są zwykle natychmiastowe i spontaniczne. Często przybierają formę osądu typu „to dobrze” lub porównania („jest lepiej niż tam, gdzie mieszkam”). Aby te odkrycia nie były odrzucane jako „obce” lub bezkrytycznie przyjmowane, należy traktować je, jako integralną część edukacji, z odniesieniem do przedmiotów szkolnych. Najlepiej zrobić to w języku, który dzieci dobrze znają. Oto kilka sugestii, jak to zrobić:

- Zidentyfikuj reakcje dzieci na nowe okoliczności i/lub przeznaczone trochę czasu lekcyjnego, aby umożliwić im opowiedzenie o swoich uczuciach.
- Spróbuj nakłonić je do wyrażenia swoich poglądów werbalnie w ich własnym języku (choć mogą wystąpić problemy z ich zrozumieniem) lub w języku społeczności przyjmującej, chociaż ich znajomość języka może być zbyt ograniczona.
- Zbierz rzetelne informacje na dany temat lub poproś uczniów o podstawowe zbadanie tego tematu.
- Uważaj, aby zbyt nie uogólniać, nie mówić o „cechach narodowych” lub pomijać różnorodność istniejącą w społeczności przyjmującej.



- Unikaj bezpośrednich porównań między cechami społeczności przyjmującej a cechami kraju pochodzenia, ponieważ mogą one wprowadzać w błąd. Wprowadź co najmniej jeden inny punkt porównawczy.
- Zorganizuj dyskusję w klasie, aby wysunąć na pierwszy plan różne punkty widzenia uczniów.
- Prowadząc dyskusję, unikaj prób zmiany reakcji uczniów; zamiast tego spróbuj uświadomić uczniom złożoność omawianych zjawisk i dlaczego w związku z tym potrzebne są bardziej przemyślane reakcje.
- Podaj przykłady, w jaki sposób takie reakcje mogą wpływać na harmonię życia demokratycznego, w tym w klasie lub szkole.