

Participant's report

to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
 - and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)
- within the given deadline.

1. Reporting

¹ Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

Name of the workshop participant	Mgr. Barbora Benešová
Institution	University of West Bohemia, Faculty of Education
E-mail address	BaraBenes@seznam.cz
Title of ECML project	Literacies through content and language integrated learning: effective learning across subjects and languages (CLIL), 2 - 3 June 2015, Graz, Austria
ECML project website	www.ecml.at/clilandliteracy www.ecml.at/learningthroughlanguages
Date of the event	2 - 3 June 2015, Graz, Austria
Brief summary of the content of the workshop	<p>Day 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • direction of nowadays education • meaning of languaging, deep learning, feedback • group work – topic of my group work – Focus on learner <p>Day 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • making deep learning happen (importance of / connection of facts, concepts and procedures and strategies) • the pursuit of slow education, proper assessment and feedback, meaningful tasks
What did you find particularly useful?	<p>Education shouldn't be separated from social networking. Crucial aspects of deep learning are languaging (verbalizing thoughts), having clear goals, being able to provide effective feedback (concise and to the point of student's work, not general, but concrete).</p> <p>To automatize rules we need practical activities. There is no direct way from rules to memory. Teaching should be slow, but intensive. Teachers should choose key terms of each topic carefully and transform text into tasks (charts, gap-fills). A teacher can't really know if students know until he/she asks them to say what they know.</p>
How will you use what you learnt/ developed in the event in your professional context?	I will use the model during my CLIL classes (when working as a teacher trainer and consultant + during the classes of Methodology at Faculty of Education.

How will you further contribute to the project?	I will promote the model (see above).
How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none"> - to colleagues - to a professional association - in a professional journal/website - in a newspaper - other 	<ul style="list-style-type: none"> - a talk for Ministry of Education / National Institute for Further Education representatives to inform them about the project and its intentions - a talk for colleagues at university with a mention of practical implication of and outcomes of the project

1. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

Seminář "Literacies through content and language integrated learning: effective learning across subjects and languages" (CLIL) pořádaný Evropským střediskem pro cizí jazyky (ECML, www.ecml.at) 2.-3. 6. 2015 v Grazu, umožnil odborníkům z jednotlivých evropských zemí sdílet zkušenosti, názory a podněty k problematice výuky odborného předmětu prostřednictvím cizího jazyka. Organizátoři semináře a zástupci ECML a představitelé projektu CLIL seznámili účastníky se základními myšlenkami efektivního fungování metody CLIL.

Mezi hlavní nástroje úspěšného fungování CLILu patří souvislost výuky s novodobou společností a jejími principy, např. sociální sítě. Důležité je stanovit si konkrétní cíle výuky, umět poskytnout kvalitní zpětnou vazbu a podporovat u žáků tzv. languaging, neboli užívání jazyka žákem k přeformulování probíraného učiva. Tím, že žák náplň učiva sděluje druhému, prezentuje třídě, zapíše si vlastními slovy, apod. si danou informaci uvědomuje a zapamatuje si ji. Snadno se tak také pozná, zda žák probíranému učivu opravdu rozumí. Pokud totiž probíranému učivu nerozumí nebo jej špatně / částečně pochopil, nemůže jej správně sdělit dalším nebo si pro sebe správně shrnout nejdůležitější body. Učitel tak dostává okamžitou zpětnou vazbu na co je potřeba se ještě zaměřit, co dovysvětlit, procvičit, specifikovat.

Zautomatizování pravidel a vědomostí je možné pouze v případě porozumění jim přes praktické aktivity, při kterých je žák středem pozornosti, učitel vychází ze znalostí a dovedností, které již žáci ovládají, staví na nich a učivo podává v souvislostech, ve spojení s praxí a možností zapojení se všech žáků.

Také způsob zpětné vazby jako takové má velký vliv na motivaci žáků. Vhodné je kombinovat zpětnou vazbu poskytnutou učitelem se zpětnou vazbou od spolužáků. Zpětná vazba by měla být konkrétní, vztahující se k určitému výtvaru nebo práci žáka a měla by se týkat určité oblasti žákovy práce/splnění úkolu, nikoliv žáka obecně.