

Creating pathways between digital citizenship and language education: Defining a pedagogical framework and its accompanying tasks

Un cadre didactique et des tâches pour allier éducation à la citoyenneté numérique et éducation langagière



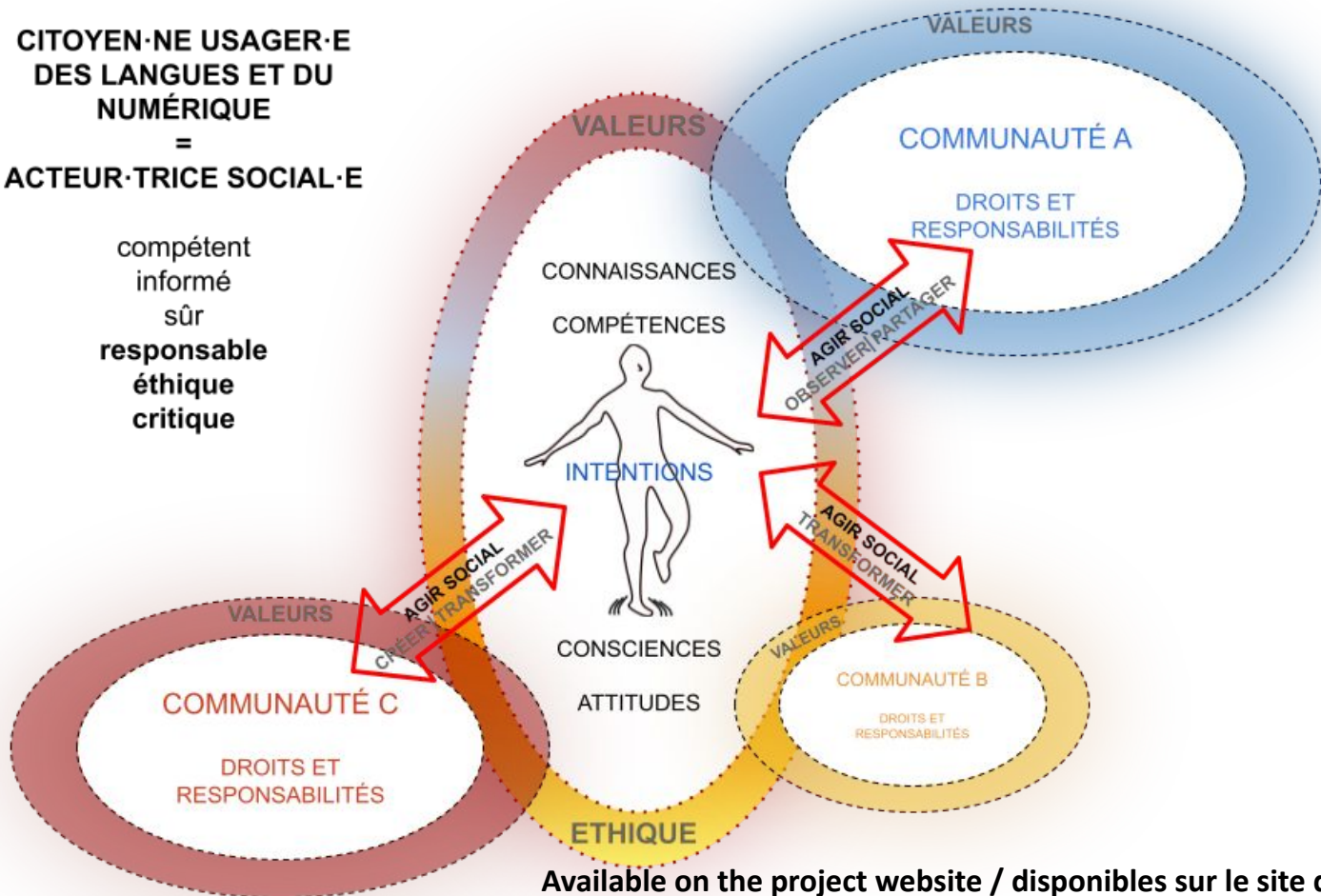
Citoyen·ne·s usager·ère·s des langues et du numérique

Citizens as users of language and technology



**CITOYEN·NE USAGER·E
DES LANGUES ET DU
NUMÉRIQUE
=
ACTEUR·TRICE SOCIAL·E**

compétent
informé
sûr
responsable
éthique
critique



Available on the project website / disponibles sur le site du projet :

- Profil des citoyen·ne·s usager·ère·s des langues et du numérique
- Profile of citizens as users of languages and digital technology

Language education ↔ Digital citizenship education (DCE)

- Ability to communicate (requiring awareness, attitudes, knowledge and skills promoted by DCE)
 - Plurilingual competence (intercomprehension skills, intercultural awareness...)
 - Mediation competence (managing interactions or facilitating a discussion... - CEFR descriptors)
 - Capacity to adapt to diversity (of human beings, societies and communities...)
- Capacité à communiquer (demandant des consciences, attitudes, connaissances et compétences promues par ECN)
 - Compétences plurilingues (intercompréhension, interculturalité...)
 - Compétence de médiation (gestion des interactions et fluidité des discussions, cf. descripteurs du CECRL)
 - Capacité à s'adapter à la diversité (des personnes, sociétés, communautés...)



The e-lang citizen approach

L'approche d'e-lang citoyen



Approche didactique / Pedagogical approach

Fonder les approches de l'apprentissage et de l'enseignement sur des **situations réelles** et la diversité des opportunités. (Comité des Ministres, 2019)

Use real-life situations and the diversity of opportunities as a basis for learning and teaching approaches. (Committee of Ministers, 2019)



Photo by Bruce Mars on Unsplash



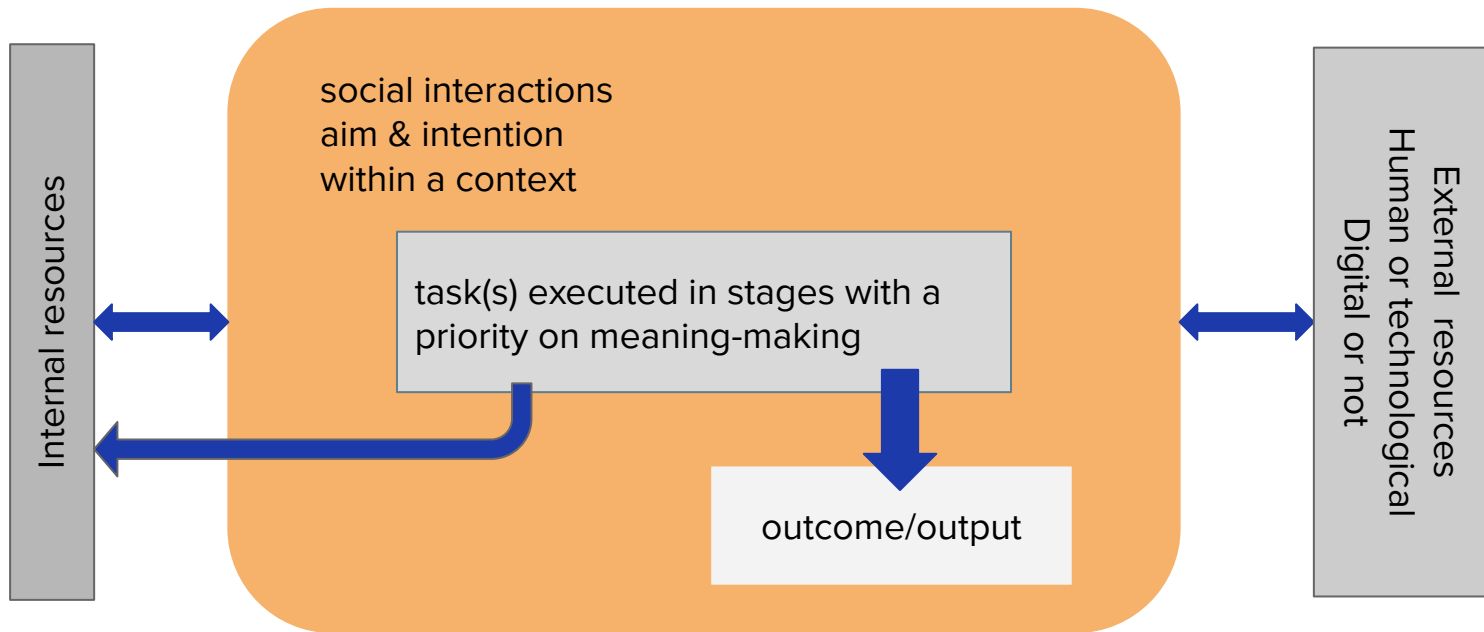
The e-lang socio-interactional approach

There is a **basic competence** that we call the socio-interactional competence. This competence allows subjects to act and communicate in accordance with the relationship between the subjects involved.

Il existe une **compétence de base** que nous appelons la compétence socio-interactionnelle. Cette compétence permet aux sujets d'agir et de communiquer en fonction de la relation entre les sujets impliqués.



Task | Tâche



2 kinds of tasks

REAL WORLD TASKS

Experiencing

authentic communication

digital literacy

digital citizenship

with a reflective dimension

REFLECTIVE TASKS

Reflection on

benefits and limitations of
technology / the use of technology

Reflexivity on

the personal use of technology



Real world tasks

Tâches ancrées dans la vie réelle



Tâche ancrée dans la vie réelle | Real World Task



Examples of real-world tasks / Exemples des TAVR

- Contributing to wikis
- Participating into online discussion forums
- Participating in an online community: being reactive and/or creative
- Sharing contents
- ...

Teachers' role

Helping the learner developing a social presence in the L2, engaging in online communities in the L2; becoming a digital citizen in the L2.

Foster opportunities for social interactions; widening the language learning space.



Dual grounding | Double authenticité

- Tasks grounded in real-life
 - In social interactions beyond the educational context
 - On the web 2.0
 - Real socio-interactive challenges
 - Socio-interactive authenticity
- Ancrage dans la vie réelle
 - Dans un cadre socio-interactionnel au-delà du contexte éducatif
 - Sur des sites du web 2.0
 - Enjeu socio-interactionnel réel
 - Authenticité de l'(inter)action en langue cible
- Tasks grounded in the teaching & learning context
 - Social interactions within the educational context
 - In a secure space
 - Real socio-educational challenges
 - Educational authenticity
- Ancrage dans la situation d'E-A
 - Dans le cadre socio-interactionnel éducatif
 - Dans un espace protégé
 - Enjeu socio-éducatif réel
 - Authenticité de l'(inter)action éducative



Active learning : Reflexive Learner

Les apprenant·e·s construisent leurs savoirs, leurs compétences et leurs attitudes à travers diverses “particip-actions”.

Les amenant à :

- vivre la communication en situation authentique ;
- faire l’expérience de l’exercice de la citoyenneté ;
- de mettre en œuvre leur littératie numérique ;
- agir en citoyens réflexifs et engagés.

Learners construct their knowledge, competences and attitudes through diverse “particip-actions”.

Bringing to:

- live communication in authentic situations;
- experience the exercise of citizenship;
- execute their digital literacy;
- act as reflexive and engaged citizens.



Reflective tasks

Tâches réflexives



Reflective tasks | Tâches réflexives

Classroom tasks promoting

- reflection on the use of technology
- reflexivity on the learner's own practice (of language and technology)

Tâches pour la classe visant

- la réflexion sur les usages des technologies
- la réflexivité des apprenants sur leurs propres usages (des langues et technologies)



The task sheets

Les fiches



Title

e-lang citizen team

Teacher Sheet

Task

Website

CEFR level - For xx level and above

Objectives

Digital citizenship and literacy

	Dimensions covered in task	(Potential) specific objectives
Digital Citizenship	Ethical and responsible	
	Safe	
	Critical	
	Informed	
	Competent	
Technological literacy		
Meaning-making literacy	Information literacy	
	Media literacy	
Interaction literacy	Multimodal literacy	

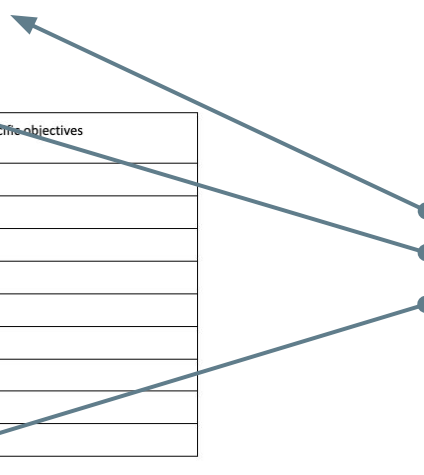
Main language activity

Intercultural aspects

Possible steps

Task template/ Fiche modèle

Searchable elements/ éléments consultables



Available on the project website | Disponibles sur le site

[LibriVox](#) - Contribuer à un catalogue en ligne de livres audio

[Reddit](#) – participer pour comprendre

[Quora](#) - Comment les autres nous voient-ils ? Poser des questions à une communauté

[FOMO](#) - Peur de rater quelque chose

[Cyberharcèlement](#) - Créer une affiche contre le cyberharcèlement

[wikiHow](#) - le monde des instructions

[Wikipedia](#)- Forces et limites

[Présenter une personnalité sur Wikipédia](#)

[WikiVoyage](#) - Boire et manger





Towards a socio-interactive
approach to foster autonomy in
language learners and users

Christian Ollivier
e-lang project team



e-lang citizen

<http://www.ecml.at/elangcitizen>

