

# Descripteurs dimension 4

## Compétences métalinguistiques, métacommunicatives et métaculturelles spécifiques aux approches plurielles

La dimension 4 se focalise sur la gestion réflexive de la diversité des langues et des cultures et des liens que les individus entretiennent avec cette diversité. On trouvera donc sous cette dimension les compétences grâce auxquelles les enseignant-es adoptent et développent une posture réflexive sur les situations de pluralité.

Ces compétences recouvrent des aspects plutôt langagiers (descripteurs **4-a**, **4-b** et **4-c**), des aspects culturels (descripteurs **4-d** et **4-e**), ou des usages communicatifs dans différents domaines spécialisés (descripteur **4-f**).

Pour plus d'explications voir la section sur la [dimension 4](#) dans la présentation générale.

### Liste des descripteurs

- 4-a** Compétence à analyser les situations multilingues et les statuts et usages des langues dans leurs contextes.
- 4-b** Compétence à analyser les pratiques communicatives plurilingues des individus ainsi que leurs évolutions.
  - 4-b-1** Compétence à identifier les statuts et les fonctions que les langues et les variétés linguistiques revêtent dans la vie des individus.
  - 4-b-2** Compétence à analyser les productions des apprenants-es en langue cible en fonction des langues présentes dans leurs répertoires.
- 4-c** Compétence à analyser et comparer des langues et variétés de langues, même non familières.
- 4-d** Compétence à analyser et comparer divers phénomènes culturels, y compris dans leurs aspects composites et évolutifs.
- 4-e** Compétence à identifier dans les pratiques communicatives ce qui relève des appartenances culturelles des acteurs et actrices impliqué-es.
  - 4-e-1** Compétence à analyser les aspects stéréotypiques d'ordre culturel dans les pratiques communicatives.
- 4-f** Compétence à analyser les pratiques communicatives à l'œuvre dans divers domaines, en particulier éducatifs, ainsi que leur rôle dans la construction des savoirs.