



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

www.coe.int/lang-platform/fr

Projets réalisés par l'Unité des Politiques linguistiques du Conseil de l'Europe autour de la langue de scolarisation

Unité des Politiques linguistiques - DG II – Conseil de l'Europe, Strasbourg, France - www.coe.int/lang/fr

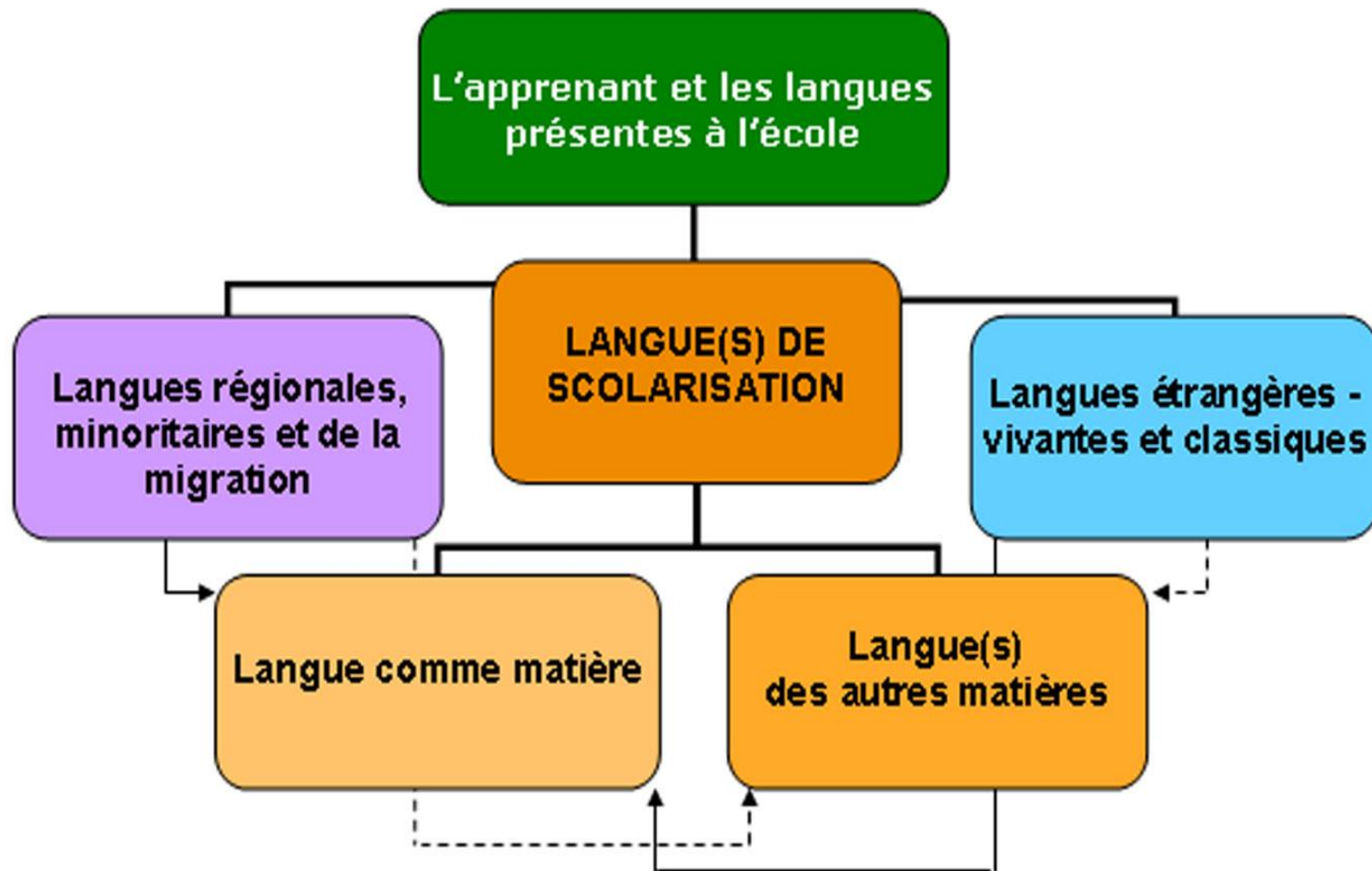


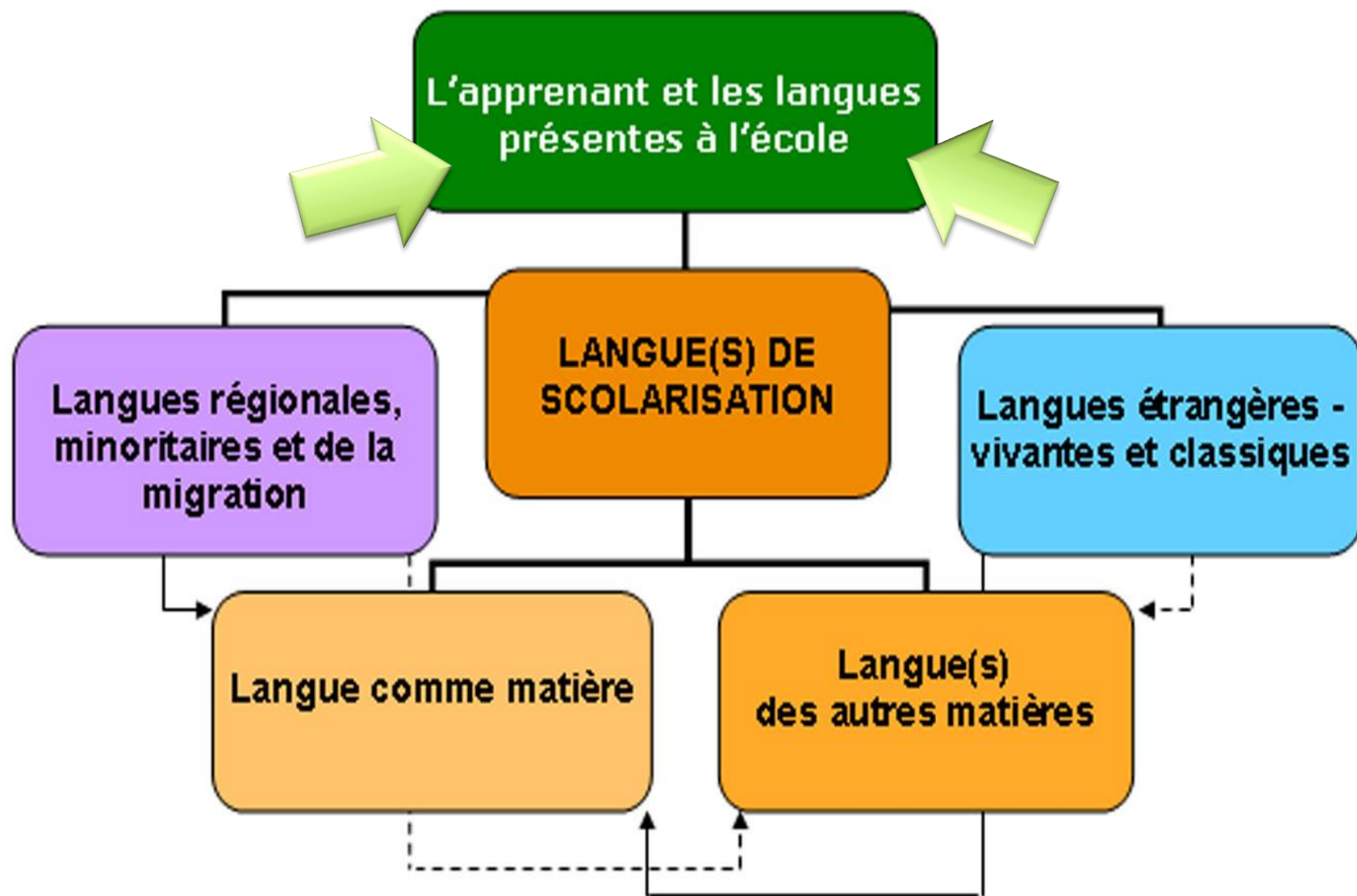
Conseil de l'Europe – Unité des Politiques linguistiques

LANGUES DE L'ÉDUCATION – LANGUES POUR L'ÉDUCATION

- Début en 2006
- Langue de scolarisation
- Plateforme : www.coe.int/lang
- Éducation plurilingue et interculturelle

LES COMPOSANTES DE L'EPI

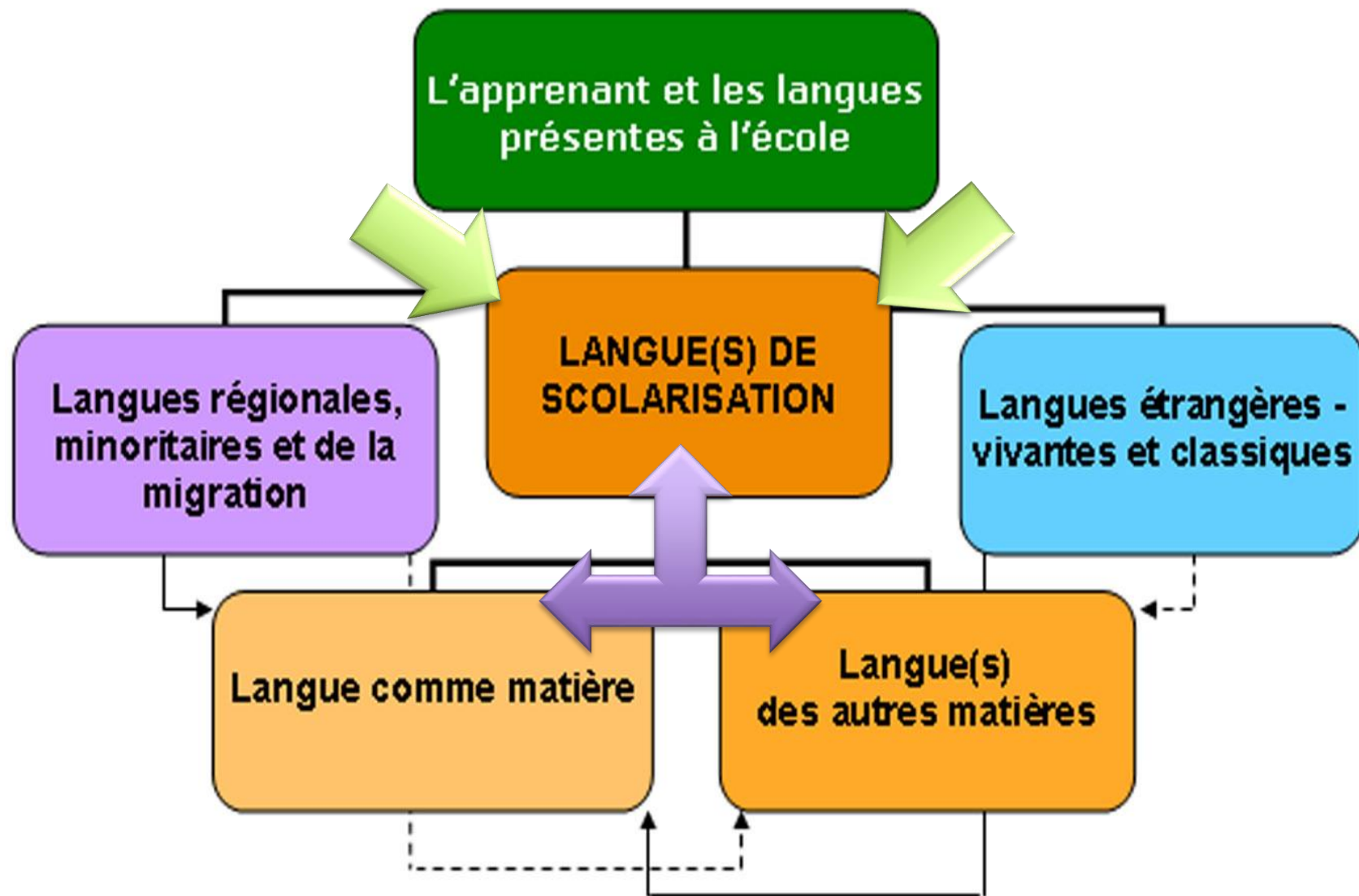


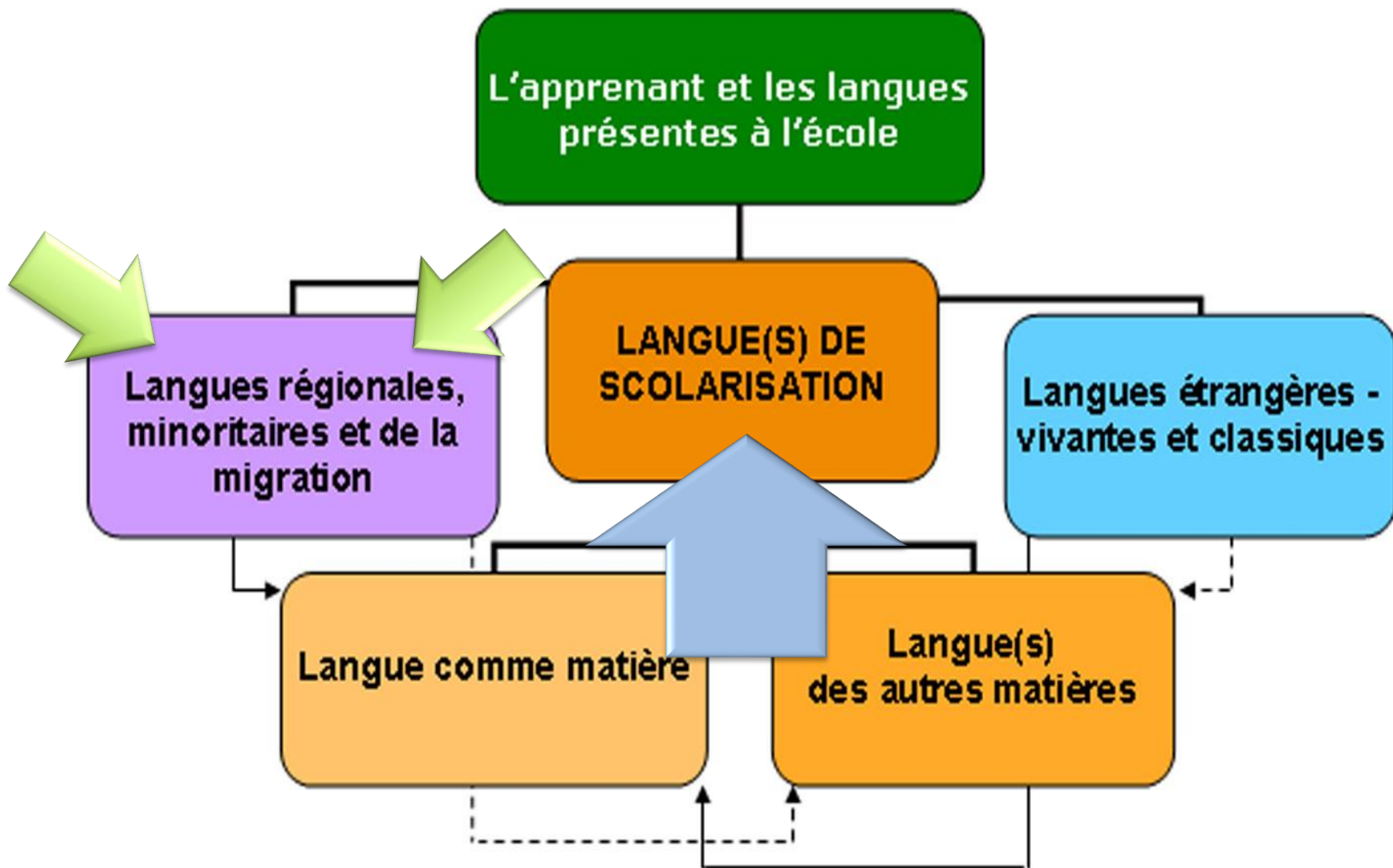


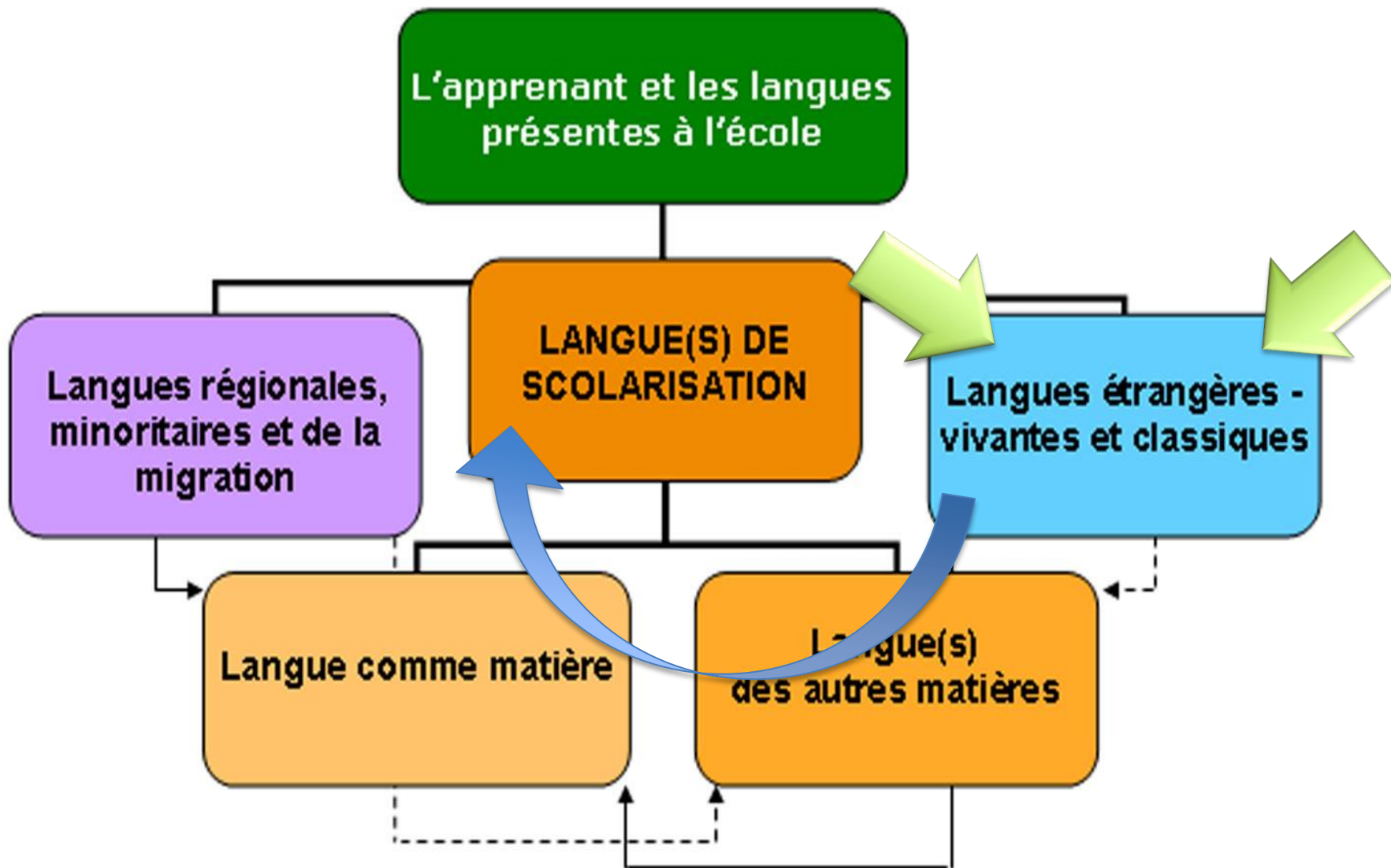
LES LANGUES DES RÉPERTOIRES

- **langues régionales**
- **langues minoritaires**
- **variétés non standard de la langue de scolarisation**
- **langues de la migration et leurs variétés**

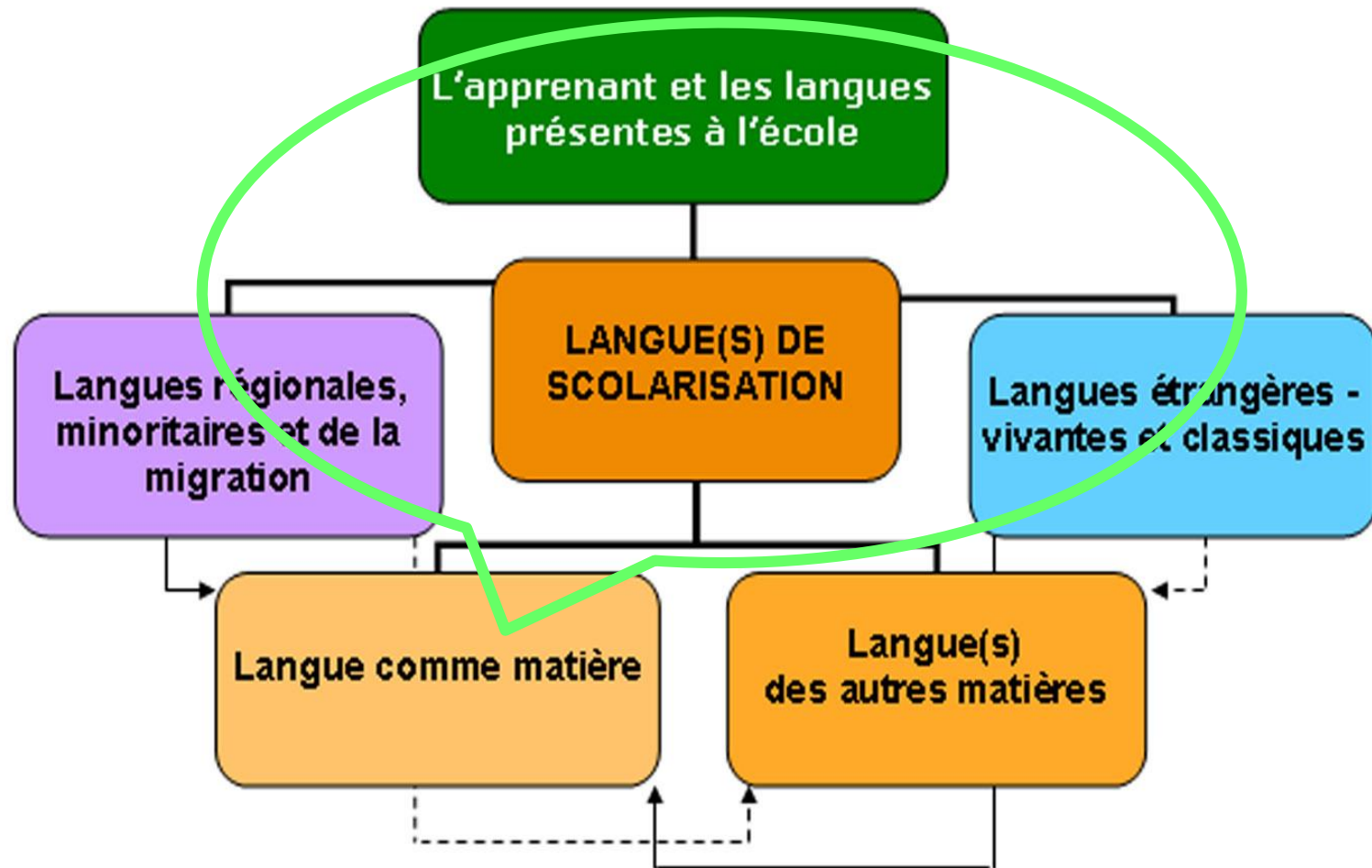
Soutien de l'école aux familles pour leurs politiques linguistiques familiales



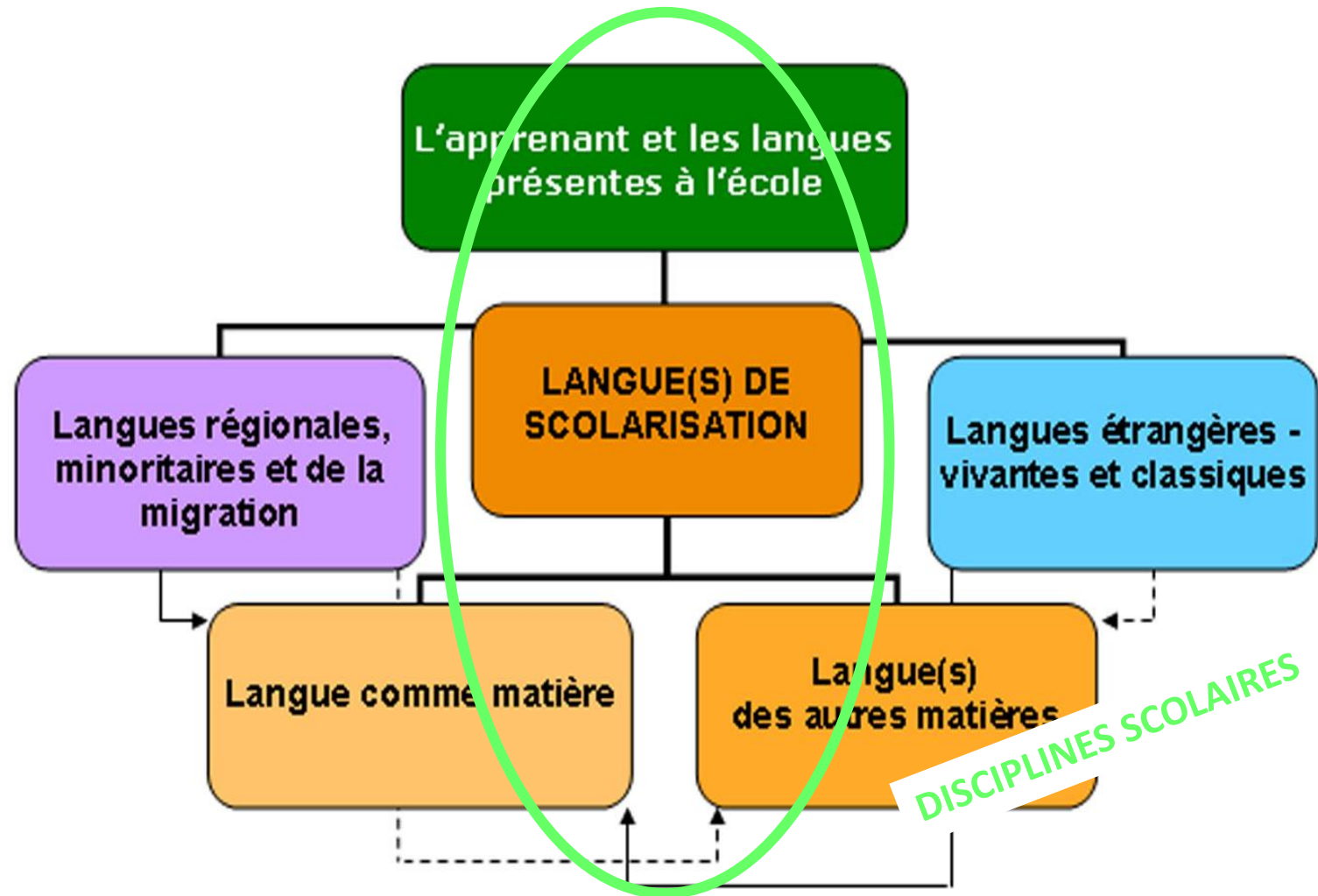




CONVERGENCES ENTRE LES ENSEIGNEMENTS LINGUISTIQUES



ENSEIGNEMENTS DE LANGUE(S) ET ENSEIGNEMENTS DE DISCIPLINES



INSTRUMENTS POLITIQUES d'orientation

Recommandation
CM/Rec(2014)5 aux États
membres sur l'importance de
compétences en langue(s) de
scolarisation pour l'équité et
la qualité en éducation et
pour la réussite scolaire.

Recommandation
CM/Rec(2012)13F aux États
membres en vue d'assurer
une éducation de qualité



OUTILS ELABORES PAR L'UPL DU CoE

Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe (2003 - 2007)

TROISIÈME PARTIE : Formes d'organisation des enseignements et des apprentissages plurilingues

Chapitre 5 : Créer une culture du plurilinguisme

Chapitre 6 : Organiser l'éducation plurilingue

Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education (2010-2015)



Version 2015

Chapitre 1: Concevoir des curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle

Chapitre 2: Créer des convergences, favoriser la transversalité entre toutes les langues enseignées à l'école

Chapitre 3: Organiser un curriculum pour une éducation plurilingue et interculturelle

Annexes (mises à jour)
Études satellites

Version 2015

Chapitre 1: Concevoir des curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle

Chapitre 2: Créer des convergences, favoriser la transversalité entre toutes les langues enseignées à l'école

Chapitre 3: Organiser un curriculum pour une éducation plurilingue et interculturelle

**Annexes (mises à jour)
Études satellites**

Chapitre 2 – Créer des convergences, favoriser la transversalité entre toutes les langues enseignées à l'école

- 2.1 Les échelles de niveaux de compétences du CECR et le profil linguistique des élèves
- 2.2 Les stratégies
- 2.3 La réflexivité
- 2.4 Réflexivité et activités grammaticales
- 2.5 Normes et variation
- 2.6 Proximités et distances entre les langues
- 2.7 L'apprentissage de la médiation
- 2.8 Les genres de textes
- 2.9 Les matières scolaires et les diversités culturelles
- 2.10 L'évaluation dans la perspective de l'éducation plurilingue et interculturelle
- 2.11 La formation des enseignants

Chapitre 3 – Penser la continuité longitudinale et horizontale : le *scénario curriculaire* (3.8 et 3.9)

CITE 3 (Deuxième cycle de l'enseignement secondaire)

De bonnes bases asymétriques dans 3 ou 4 langues, adaptation à l'orientation disciplinaire ou au projet professionnel

CITE 2 (Premier cycle de l'enseignement secondaire)

Utilisation des deux langues de scolarisation et ponctuellement de la langue étrangère pour l'enseignement de toutes les disciplines, evt. LE 2 comme matière

CITE 1 (Primaire)

Alphabétisation en deux langues, introduction d'une langue étrangère comme matière avec appui sur les autres langues

CITE 0 (Préscolaire)

Vie de la classe en alternance dans deux langues de scolarisation, activités d'éveil aux langues

p.ex. cas prototypique "enseignement bilingue", scénario 2, p.150 s.

The place of the languages of schooling in the curricula, 2015



The language dimension in all subjects: equity and quality in education, 2015



1. L'importance des dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires pour la qualité et l'équité dans l'éducation
2. Le rôle de la langue dans la construction et l'utilisation des connaissances
3. Les formes de la communication en classe et l'acquisition des connaissances disciplinaires
4. Vers l'appropriation de l'expression scientifique
5. Diversité linguistique, littératie spécifique aux matières et résultats scolaires
6. La construction de la maîtrise de la langue de scolarisation au cycle primaire
7. La langue comme matière
8. Pré requis linguistiques spécifiques aux matières dans l'enseignement secondaire
9. Approches de l'enseignement
10. L'élaboration du curriculum
11. La dimension linguistique dans la formation initiale et continue des enseignants
12. La qualité des formations relativement aux dimensions linguistiques des enseignements disciplinaires

Education, mobility, otherness: the mediation functions of schools, 2015

