



Ein WEGWEISER für Schulen zur Förderung der Schulsprache(n)

Wie man wichtige Partnerinnen und Partner einbezieht

Ideen für die Präsentation des WEGWEISERS in der Schulgemeinschaft

Wir empfehlen Ihnen, der Schulgemeinschaft die Idee des WEGWEISERS bei einer Versammlung oder einem Treffen mit allen anwesenden Schulmitarbeitenden vorzustellen, um zu einem gemeinsamen Verständnis zu den Zielen des WEGWEISER-Projekts für die Schule zu kommen.

Dabei sollten Sie den Fokus darauf legen, die Arbeitsziele des WEGWEISER-Schulprojekts auf motivierende Weise und mit einer ansprechenden Aktivität vorzustellen. Die Aktivität kann entweder eingebettet in die lokale Situation selbst erstellt werden oder Sie können die folgende Idee verwenden. Die Umsetzung des unten stehenden Beispiels wird ca. 20-30 Minuten dauern.

Vorgesehene Schritte:

- Stellen Sie das Thema mit einem Video vor, z.B. „Austin’s Butterfly“ (ca. 7 Min.): <https://vimeo.com/38247060>

Sie könnten das Thema dem Publikum vorstellen, indem Sie sagen, dass das Video die transformative Kraft des Modellierens aufzeigt. Sie könnten darauf hinweisen, dass das beschreibende Feedback der Lehrperson im Video die Arbeit der Schülerinnen und Schüler verbessert und dass es wichtig ist, den Schülerinnen und Schülern Zeit zu geben, ihre eigenen Ideen auszudrücken.

Sie könnten auch sagen, dass das Video die Sprache hervorhebt, die zur Beschreibung von Merkmalen eines Objekts verwendet wird. Darüber hinaus werden die Bedeutung des Lernens voneinander (z.B. *peer review*), ebenso wie die von der Lehrperson bereitgestellten schrittweisen Zugänge zum Lernstoff (*scaffolding*) an einem Beispiel dargestellt. Die Einführung in das Video sollte nicht länger als 5 Minuten dauern.

- Zeigen Sie dann das Video.
- Diskutieren Sie mit der ganzen Gruppe die folgenden Fragen (ca. 15 Minuten):

1. Was sind die Gründe für Austins Verbesserung seines Schmetterlings?
2. Was halten Sie vom Einsatz des effektiven Feedbacks, so wie es im Video gezeigt wird?

Dies ist ein Ergebnis des Projekts „Ein Wegweiser für Schulen zur Förderung der Schulsprache(n)“ (2017-2019) des Europäischen Fremdsprachenzentrums (EFSZ). Das EFSZ ist eine Einrichtung des Europarates, die in ihren Mitgliedsstaaten Sprachenbildung auf höchstem Niveau fördert.

www.ecml.at/roadmapforschools



3. Warum ist es wichtig, den Schülerinnen und Schülern beizubringen, konstruktive Antworten zu geben?
4. Welche Rolle spielt das Feedback der Lehrperson bei der Entwicklung von abstrakten Sprachstrukturen der Schülerinnen und Schüler in diesem Video?
5. Was halten Sie vom Nutzen einer Überarbeitung von Entwürfen? Wie oft machen wir das in unserer Schule?
6. Wir sollten hohe Erwartungen an die Leistungen unserer Schülerinnen und Schüler haben. Ist es denkbar, dass jede Schülerin bzw. jeder Schüler unserer Schule ein möglicher Austin ist? Wir sollten unsere Ersteindrücke von Schülerinnen und Schülern hinterfragen und ihnen mehr Zeit zur Produktion von qualitativvollen Arbeiten geben, damit sie ein Erfolgserlebnis haben und dadurch motiviert werden. Wie können wir dies in unserer Schule erreichen und wie können wir die Entwicklung der Schulsprache bei all unseren Schülerinnen und Schülern fördern?