

# Indikatoren

## Die Qualität der Sprachenlernumgebung bewerten

INDIKATOREN						
	Deskriptoren	ohne EOL		mit EOL		
<b>SPRACHEN SPRECHEN</b>						Relevanz
1	Anzahl der in der Schulkommunikation verwendeten Sprachen	Offizielle Sprache(n)	+1	+2	Alle in der Gemeinschaft vorhandenen Sprachen	
2	Anzahl der Sprachen, die im Schulalltag „sichtbar“ sind	unter 5	5 - 9	10 - 15	mehr als 15	
3	Anzahl der Fremdsprachen, die ein(e) SchülerIn im Rahmen des offiziellen Schulplans erlernen kann	1	2	3	mehr als 3	
4	Anzahl der im bilingualen Unterricht / im CLIL-Unterricht / im Unterricht mit fachspezifischen oder berufsbildenden Inhalten eingesetzten Fremdsprachen	0-1	2	3	Alle unterrichteten Sprachen	
5	Anzahl der in außerschulischen Aktivitäten (z. B. Theaterworkshops) verwendeten Sprachen, die nicht im allgemeinen Lehrplan inkludiert sind	0-1	2	3	mehr als 3	
<b>SPRACHEN AUFWERTEN</b>						Relevanz
6	Prozentsatz der Mitarbeiter (ohne Lehrkräfte), die eine Fremdsprache auf B1-Niveau beherrschen	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	Über 50%	
7	Prozentsatz der Lehrkräfte (mit Ausnahme der FS-LehrerInnen) mit B2-Niveau in einer Fremdsprache	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	Über 50%	
8	Prozentsatz der Lehrkräfte (Nicht-FS-LehrerInnen), die eine Fremdsprache im Unterricht einsetzen	bis 10%	20% - 29%	30% - 50%	Über 50%	
9	Prozentsatz der SchülerInnen, die über ein offizielles Sprachenzertifikat in einer Fremdsprache verfügen	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	Über 50%	
10	Fortbildungsprogramme zur Förderung der Sprachenkompetenz des Schulpersonals	0-1	2	3	Mehr als 3	

INTERKULTURELLE ERFAHRUNGEN BERÜCKSICHTIGEN						Relevanz
1 1	Anzahl der internationalen Projekte, an denen die Schule als Koordinatorin beteiligt war (in den letzten drei Jahren)	0-1	2 - 3	4 - 5	mehr als 5	
1 2	Anzahl der internationalen Projekte, an denen die Schule als Partnerin beteiligt war (in den letzten drei Jahren)	0-1	2 - 3	4 - 5	mehr als 5	
1 3	Prozentsatz der SchülerInnen / Studierenden, die an internationalen Projekten beteiligt waren (in den letzten drei Jahren)	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
1 4	Anteil des Schulpersonals an internationalen Projekten (in den letzten 3 Jahren)	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
1 5	Anzahl der Sprachen in internationalen Projekten, an denen die Schule beteiligt war (in den letzten drei Jahren)	1	2	3	Alle Sprachen der Schulgemeinschaft	
CURRICULA BEREICHERN						Relevanz
1 6	Anteil der Unterrichtsstunden mit regelmäßigem CLIL-Ansatz	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
1 7	Anzahl der Fächer, die regelmäßig in CLIL unterrichtet werden	0	1	20% - 49% der Schulfächer	über 50% der Schulfächer	
1 8	Prozentsatz der SchülerInnen, die ihr eigenes Sprachenportfolio verwenden	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
1 9	Prozentsatz der SchülerInnen, die regelmäßig über eine Online-Plattform (E-Twinning, Tele-Tandem usw.) mit einer Partnerklasse im Ausland zusammenarbeiten	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
2 0	Prozentsatz der Lehrkräfte, die nach eigener Aussage sprachsensibel unterrichten und / oder Wert auf Mehrsprachigkeit im Unterricht legen	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	

SPRACHEN IM ALLTAG BETRACHTEN						Relevanz
2 1	Gesamtanzahl der Schulprojekte, die mit / für die lokale Gemeinschaft mit Sprachen entwickelt wurden (in den letzten drei Jahren)	0-1	2	3	mehr als 3	
2 2	Prozentsatz der SchülerInnen, die an Projekten mit / für die lokale Gemeinschaft mit Sprachen (in den letzten drei Jahren) beteiligt waren	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
2 3	Prozentsatz des Personals (inklusive Lehrkräfte), die an Projekten mit / für die lokale Gemeinschaft mit Sprachen (in den letzten drei Jahren) beteiligt waren	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
2 4	Prozentsatz der Lernenden, die Mobilitätserfahrung im Ausland machen konnten	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	
2 5	Prozentsatz der SchülerInnen, die im Umgang mit internationalen digitalen Tools (Medien, Spiele, soziale Medien usw.) geschult wurden	bis 14%	15% - 29%	30% - 50%	über 50%	