



R1

Participant's report to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)

within the given deadline.

¹ Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

1. Reporting

Name of the workshop participant	Ulrika Jonsson
Institution	University of Gothenburg
E-mail address	ulrika.jonsson@gu.se
Title of ECML project	Digital literacy for the teaching and learning of languages
ECML project website	https://moodle.e-lang.ecml.at/course/view.php?id=5
Date of the event	Oct 10-11 2017
Brief summary of the content of the workshop	How we as teachers (and teacher trainers) can implement the use of real-world tasks in the language classroom using ICT tools. What aspects we need to consider when creating such tasks and what tools there are available to do this.
What did you find particularly useful?	The discussions about the framework, the creation of real-world tasks and the evaluation and discussion around the training modules. I also really appreciated the opportunity to share my experiences and learn from the other participants.
How will you use what you learnt / developed in the event in your professional context?	I will use the modules in the teacher training course I am the coordinator of.
How will you further contribute to the project?	I will look into which tools I am familiar with which still hasn't been presented in the forum. I also hope I can contribute in the development of the modules in some way.
How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none">- to colleagues- to a professional association- in a professional journal/website- in a newspaper- other	<p>I will have a presentation for my colleagues at the University on November 7.</p> <p>I will also, in some way, use the modules with my teacher students since a part of the course is about ICT.</p> <p>There might be other possibilities as well, but nothing is planned so far.</p>

2. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your

national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

ECMLs projekt ”Digital literacy for the teaching and learning of languages”, ”e-lang” syftar till att skapa medvetenhet hos språklärare över hela Europa om hur ”real-world tasks” – autentiska uppgifter, bidrar till att stärka språkinlärares intresse för språk och språkinläring. För att nå de autentiska arenor som dessa uppgifter syftar mot är IKT ett självklart verktyg. Inför den workshop i oktober där runt 40 representanter från Europas länder deltog, hade vi fått läsa och reflektera kring det didaktiska ramverk som författats för ändamålet.

Under workshopen diskuterades ramverket, vad ”real-world tasks” är och hur de kan skapas, samt utvärderades ett antal träningsmoduler runt digitala verktygs användning i språkundervisningen, fokuserade på de olika förmågorna samt kulturell medvetenhet. I ett svenskt perspektiv kan detta ses som en start på något som skulle kunna likna Läs- och skrivlyftet. Diskussioner kring fördelar och begränsningar med digitala resurser stod självklart också på agendan, liksom hur vi ser på förändringar i den pedagogiska praktiken som har skett (eller inte) och presentationer av olika goda exempel på autentiska uppgifter som deltagarna hade upplevt/skapat.

Det är många lärdomar man kan dra från denna workshop. En är skillnaden i synen på vad en autentisk uppgift är och vilka typer av autentiska uppgifter som är lämpliga för olika åldersgrupper och olika steg på GERS-skalan. En annan är hur synen på vad man kan använda IKT-verktyg till i språkundervisningen. Detta projekt är viktigt för europeiska elever utifrån att vi tillsammans skapar en digital värld, och där är språket en självklar komponent för att kommunikationen ska fungera. Att ges möjlighet att träna på språk på ett autentiskt sätt är därför en viktig del av undervisningen.