



Nr. _____ / _____

Avizat: :, secretar de stat

....., secretar de stat

De la:, director general,

Luminița MATEI, director general, DGRIAE

Paraschiva DOBRE, director, DGRIAE

RAPORT

Ref.: Participarea la al doilea atelier de lucru organizat de Centrul European de Limbi Moderne (CELM) în anul 2018, 3 – 4 Octombrie, Graz, Austria

I. Descriere tip de reprezentare

Participarea la al doilea atelier de lucru organizat de CELM în 2018, pe tema [*Către un cadru comun european de referință pentru profesorii de limba*] (*Towards a Common European Framework of Reference for Language Teachers*)

Perioada: 3 – 4 Octombrie

Participant: Matei Bianca Ionela, profesor limba engleză, Colegiul Național Mircea cel Bătrân, Constanța

Menționăm că dna *Matei Bianca - Ionela* a fost nominalizat/ă să participe la acest eveniment de către [*nu se completează*], conform [*nu se completează*].

II. Descrierea pe scurt a agendei reuniunii cu reflectarea principalelor teme de discuție

Atelierul s-a concentrat pe crearea unui cadru european comun de referință în vederea îmbunătățirii calității educației lingvistice și a unor competențe specifice profesorului de limbă.

- *Creșterea numărului specialiștilor implicați în proiect și a unor potențiali utilizatori/beneficiari ai proiectului.*
- *Asigurarea unui feedback obiectiv, profesional asupra proiectului derulat până în prezent și colectarea unor sugestii care să ghideze munca viitoare a grupului inițial de lucru implicat în scrierea proiectului.*
- *Mărirea rețelei de lucru a proiectului în vederea unei validării viitoare , dar și a pilotării și*

dieminării acestuia.

Agenda reuniunii a cuprins:

- *prezentarea în plen a echipei de lucru și a obiectivelor proiectului*
- *introducerea participanților și prezentarea obiectivelor atelierului de lucru*
- *prezentare ghidului pentru cadrul comun de competență deja existent*
- *exemple de bună practică*
- *prezentarea generală a competențelor specifice profesorului și oportunitățile de învățare/dezvoltare profesională*
- *grupuri de lucru pentru colectarea feedback - ului , axate pe fiecare dimensiune în parte a ghidului și evidențierea noutății acestui segment*
- *analizarea necesității și mai ales a fezabilității unui cadru de lucru viitor*

La atelierul de lucru de la Graz, Austria din 3 – 4 Octombrie 2018 au fost prezenți 37 de participanți reprezentând țările următoare – Albania, Andora, Armenia, Austria, Belgia, Bosnia și Herțegovina, Croația, Cipru, Republica Cehă, Danemarc, Estonia, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Islanda, Irlanda, Latvia, Lithuania, Luxemburg, Muntenegru, Polonia, România, Republica Slovacă, Slovenia, Spania, Suedia, Elveția, Olanda și Republica Macedonia.

Majoritatea participanților au fost profesori de limbă din cadre școlare diferite – gimnazial, liceal, universitate, educația adulților, unii dintre aceștia ocupând funcții de conducere - inspectori școlari, directori de școli, directori de organizații și reprezentanți ai Ministerului Educației, cu un puternic impact asupra comunității din care provin, având posibilități reale de diseminare, dar și de posibilă viitoare pilotare a proiectului.

Activitățile necesare premergătoare participării la atelier au constat în studiul amănunțit al proiectului , în ansamblu, și în funcție de grupul de lucru repartizat fiecare participant a parcurs integral un suport de curs și a trimis conform unui deadline stabilit de organizatori un feedback și comentarii detaliate la studiul efectuat.

Ca reprezentant al României am fost repartizată în grupul de lucru (premergător atelierului de la Graz) format din următoarele țări – Norvegia, Polonia, Slovenia, Suedia, Elveția – având drept temă de lucru – *oportunitățile de învățare/dezvoltare profesională.*

Majoritatea participanților au subliniat necesitatea revizuirii ghidului , printr – o mai mare sintetizare a informației și mai ales alegerea unor termeni lingvistici mult mai simpli care să evidențieze exact intenția proiectului. S – a subliniat de asemenea caracteristica mult prea generală, dar și informația mult prea densă cuprinsă în ghid. Conținutul ghidului a fost de mai multe ori catalogat ca având un potențial caracter copleșitor și intimidant pentru viitorii posibili utilizatori ai acestuia. De asemenea a fost evidențiat caracterul posibil normativ al documentelor discutate.

III. Elementele de intervenție ale reprezentantului României în cadrul reuniunii

Implicarea reprezentantului României în cadrul reuniunii s-a concretizat prin:

- *elaborarea de sarcini construite în grupuri de lucru în mai multe contexte concrete:*
 1. *Grup de lucru – Austria, Germania, România, Bosnia și Herțegovina – Stabilirea unor competențe generale cadru printru profesorul de limbă.*
 2. *Grup de lucru – Slovenia, România, Irlanda, Polonia, Luxemburg – analiză pe text – Conducting teaching part 1*
 3. *Grup de lucru – Slovenia, România, Irlanda, Polonia, Luxemburg – analiză pe text – Dimensiunea 2, 3, 4 și 5 din ghidul de lucru.*
 4. *Grup de lucru – Armenia, Bosnia și Herțegovina, Luxemburg, România – joc de rol - analiza competențelor necesare pentru profesorul de limbă din perspectiva managerului de instituție.*
- *schimburi de experiență și de bună practică , discuții cu colegii participanți din Germania, Austria, Bosnia și Herțegovina, Armenia, Luxemburg, Irlanda, Slovenia, Polonia și Albania.*

Am prezentat rezultatele atât pentru sarcinile de lucru elaborate înainte de începerea atelierului de lucru , dar și pentru grupurile de lucru menționate mai sus.

IV. Evaluarea rezultatelor reuniunii

Atelierul de la Graz a facilitat cadrul specializat necesar unei discuții profesionale avizate în vederea alcătuirii unui cadru european comun de referință și a competențelor specifice profesorului de limbă. Experiența dobândită, este în primul rând , de ordin concret prin dobândirea unor informații directe de la actanți cu o foarte mare experiență din domenii și medii sociale /naționale diferite.

Valorificarea experienței va viza în primul rând aspectele practice discutate , dar și diseminarea exemplurilor de bună practică colectate de la ceilalți participanți în cadrul fie formal al grupurilor de lucru , dar și în cadrul informal facilitat de organizarea unor evenimente sociale. Impactul va fi cu siguranță unul pozitiv, majoritatea profesorilor de limbă și nu numai, fiind interesați și deschiși experiențelor de acest gen.

V. Urmărirea temei

Activitatea de diseminare va viza în primul rând informarea cât mai corectă , detaliată a profesorilor de limbă , dar și a comunității locale.

Diseminarea informației va fi inițial la derulată la nivelul Colegiului (în ședință de catedră planificată săptămâna imediat următoare) apoi , la nivel județean, – cu toti profesorii de limbă din județul Constanța, la sfârșitul lunii în cadrul activității derulate de cercul pedagogic pentru profesorii de limbi moderne.

Pentru diseminarea informației la nivel local, județean dar și național preconizez o informare amănunțită asupra experienței dobândite si obiectivelor atelierului de lucru publicate în revista de specilaitate a Colegiului, pe site – ul Colegiului și în cadrul unei emisiuni speciale radio /TV.

Elaborat:

Matei Bianca – Ionela , profesor limba engleză, Colegiul Național Mircea cel Bătrân, Constanța